

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей подготовительной к школе группы

«Смешарики»

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова)

Автор: Складорова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад № 15 «Страна чудес»

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи учебной рабочей программы

1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1.4. Планируемые образовательные результаты

1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.7. Социальный паспорт семей воспитанников

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации учебной рабочей программы

2.2. Режим дня

2.3. Циклограмма образовательной деятельности

2.4. Групповой сбор

2.4.1. Задачи Утреннего сбора:

2.4.2. Задачи Вечернего сбора:

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.5.1 Перспективный план по темам

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей образовательной среды в группе.

3.2. Центры активности

3.3. Размещение материалов в центрах активности.

IV. КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Содержание образовательной деятельности – речевое развитие

4.2.. Описание образовательной деятельности по коррекции речи и отклонений в развитии

4.3. Содержание работы по коррекции речи

4.4 .Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

4.5. Порядок организации коррекционной работы детей с тяжелыми нарушениями речи

4.6. Содержание работы воспитателя

V. ЛИТЕРАТУРА

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа, представляющая информацию о содержании «Основной общеобразовательной программы» является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Рабочая программа - «визитная карточка» направления, являющаяся своеобразным путеводителем, в первую очередь, для заказчиков данных образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа обусловлена образовательными потребностями конкретной категории воспитанников. Это объективная заинтересованность в определенных образовательных услугах, субъективно выраженная в обращенных к системе образования интересах и ожиданиях.

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательной области общеобразовательной программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 № 111 «Об апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» на базе младших групп общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет будет проходить период апробации образовательной программы «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова). Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования рабочая программа подготовительной группы направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Югорский трамплин».

Цель программы «Югорский трамплин» связана с ее теоретическими принципами: содействие становлению и развитию личности ребенка, его самореализации.

Задачи развития ребенка подчинены приоритетной цели, в качестве одной из самых важных выступает задача индивидуализации образования, которая с очевидностью вытекает из философии программы. Именно задачу индивидуализации можно считать стержнем программы, на который «нанизываются» все используемые в ней образовательные технологии.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова.)

1.2. Цели и задачи учебной рабочей программы

Подходы к формированию программ развития ребенка дошкольного возраста

Позици	Личностно-ориентированный (ориентированный на ребенка)
цель	Содействие становлению и развитию личности ребенка, его самореализации
Содержание образовательного процесса	Ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению применение полученных знаний для решения проблем
Ожидаемый результат	Компетентности
Направление контроля	Приобрели ли дети компетентности

Цели Программы.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная Рабочая программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;

- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Задачи Программы.

Согласно ФГОС ДО Рабочая программа в подготовительной группе обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО, 3.1.)

Рабочая программа решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в группе, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Рабочая программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольных организаций. Однако для многих детей со специальными

потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

Пути достижения (образовательные технологии).

Развивающая образовательная среда второй младшей группы представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Программе «Югорский трамплин», начинается с создания развивающей образовательной среды в группе.

Рабочая программа предлагает следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- *создание центров активности.* Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому, тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- *создание условий для осознанного и ответственного выбора.* Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие.
- *индивидуализация в программе* обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- *участие семьи в образовании ребенка*, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- обеспечение разных направлений развития ребенка представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 5 до 6 лет, а также их семьям. Поскольку в программе

осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *формирование игры как важнейшего фактора развития* ребенка;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

1.4. Планируемые образовательные результаты

- Благодаря индивидуализации особенности, способности, интересы и потребности ребёнка соответствуют его образованию.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе.

- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей

Педагоги группы образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги,

складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Это комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы воспитывающихся в образовательном учреждении.

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду. Фактическая наполняемость группы на 01.09.2016 года – 34 ребенка.

- старшая группа общеразвивающей направленности (возраст 5-6 лет)
- группа однородная по возрастному составу детей

Приём детей в группы развивающей направленности производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.7. Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2016 г.

№		Группы общеразвивающей направленности 6-7 лет	В.т.ч. и дети с ОВЗ
1.	Списочный состав семьи		-
2.	Количество семей, имеющих:		-
	Одного ребенка		

	Двух детей		
	Трех детей		
3.	Социальная структура семей:		
	Полных		
	неполных		
	Под опекой		
4.	По педагогическим направлениям:		
	благополучные		
	неблагополучные		
5.	Жилищные условия:		
	удовлетворительные		
	неудовлетворительные		
6	Образование:		
	высшее		
	Средне - специальное		
	среднее		

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников группы, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников второй младшей группы показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников подготовительной группы по «группам здоровья» 2017 -2018 г

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

Вопрос об организации и осуществлении в группе оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников группы выступают:

- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»,
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе группы;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности реализации рабочей программы

Образовательный процесс с детьми группы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

При составлении перспективного плана использовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по разным образовательным областям построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале и интегрироваться со всеми образовательными областями. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями) (**не более 15 занятий в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет**).

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка. С целью охраны и укрепления здоровья детей в программу включены дополнительные компоненты здоровьесберегающих технологий.

2.2. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей разработана на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Для реализации программы «Югорский трамплин» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей старшей группы
в дошкольном образовательном учреждении**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (открытая площадка)	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Организованная детская деятельность	15.40-16.40

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00
Режимные моменты	Время в режиме дня

2.3 Циклограмма образовательной деятельности подготовительной группы на 2017 – 2018 учебный год

День недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	1.Работа в центрах активности	09.00- 10.00
	2.Физическая культура (улица)	11.00 – 11.20
Вторник	1. Работа в центрах активности	09.00- 10.00
	2.Музыка	10.10- 10.40
Среда	1.Работа в центрах активности	09.00- 10.00
	2.Физическая культура	10.10- 10.40
Четверг	1. Работа в центрах активности	09.00- 10.00
	2.Музыка	10.10 – 10.40
Пятница	1.Работа в центрах активности	09.00- 10.00
	2. Физическая культура	10.10- 10.40

2.4.Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её

результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Утренний сбор
План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности.
В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

2.4.1. Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

2.4.2. Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Месяц	Неделя	Тема	№
Сентябрь	1	«День знаний»	1
	2	«Правила дорожные знать каждому положено!»	2
	3	«Осень, осень в гости просим!»	3
	4	«Дары осени: осеннее угощение»	4
	5	«Папа, мама, я – дружная семья»	5
Октябрь		<i>Педагогический мониторинг</i>	
	1	«В мире животных»	6
	2	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	7
	3	«Я живу в Югре»	8
	4	«Наша родина – Россия»	9
Ноябрь	1	«Дом, в котором я живу»	10
	2	Мир предметов и электроприборов	11
	3	Транспорт	12
	4	«Дружат дети на планете»	13
Декабрь	1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	14
	2	«Зимовье зверей»	15
	3	«Зимние забавы и развлечения»	16
	4	«Здравствуй, Новый год!»	17
Январь	1	<i>Каникулы</i>	

	2	«Народная культура и традиции»	18
	3	«Неделя вежливости и доброты»	19
	4	Мир моды	20
Февраль	1	«Наши любимые игры и игрушки»	21
	2	«Неделя знаний. Наука»	22
	3	«Безопасность»	23
	4	«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	24
Март	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»	25
	2	«Мамочка милая, мама моя»	26
	3	«Все профессии нужны, все профессии важны»	27
	4	«Пернатые друзья»	28
	5	«Удивительный мир театра»	29
Апрель	1	«Книжкина Неделя»	30
	2	«Загадки космоса»	31
	3	«Земля – наш общий дом» Экологическая неделя	32
	4	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»	33
Май	1	«Вокруг света»	34
	2	«Светлый праздник – День Победы»	35
	3	«Здравствуй лето!»	36
	4	<i>Педагогический мониторинг</i>	
	5		

2.5.1 Перспективный план по теме недели «День знаний»

Но ме р не дели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
-----------------------------	---------------------------	---	--	--

сентябрь

События, праздники, традиции: 1 сентября - День Знаний.

<p>1</p>	<p>Центр литературы: <i>Окружающие звуки: звуки природы, речь.</i> <i>Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия неречевых звуков (дифференциация).</i> <i>Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи;</i> <i>Дифференциация тихих и громких звуков.</i></p> <p>Центр математики: «Счет в пределах 5» <i>Цель: Выявить умения:</i> <i>- считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5;</i> <i>- сравнивать группы и числа на основе составленных пар;</i> <i>- уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления</i></p> <p>Центр искусств: <i>Лепка «Учитель и ученик»</i> <i>упражнять в лепке человека раной формы – девочка и конуса, мальчик из цилиндра; учить передавать не сложные движения.</i></p> <p>Центр науки: «Вещество. Камни». <i>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Школа» <i>Сформировать знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д</i></p> <p>Центр строительства: «Школа 21 века» <i>упражнять в строительстве различных зданий по предлагаем условиям, формировать конструкторские навыки, направленное воображение</i></p>	<p>Беседа «Праздник 1 сентября». <i>Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</i></p> <p>Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» <i>Создание положительных установок на школу</i></p> <p>Чтение рассказа «Филиппок» Л. Толстой О. Высоцкая «Детский сад», Е. Груданов «Наш любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание картин «Школа»</p> <p>Загадывание загадок, чтение пословиц о школе.</p> <p>Игра – ситуация «Школьный урок»</p> <p>8 сентября - Международный день грамотности</p>	<p>Игра: «Подготовишки», «Дрозд» П/ Г "В детский сад идти пора!" П/Г: «Я расту» Д/и: «Новенькие» Игры «Назови СЛОВО, назови ЗВУК»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» Игровое упражнение «Не ошибись». Упражнение «Кто быстрее назовет» Игровое упражнение «Часть и целое».</p>	<p>Совместно с родителями совершить целевая прогулка к зданию будущей школы <i>Обратить внимание на архитектурные особенности строения школы, обустройстве территории; создать настрой на ожидание следующего праздника знаний. Предложить понаблюдать за уроками физры, рассмотреть физкульт. площадку и территорию возле школы, ее здание.</i></p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.</p>
----------	---	---	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Правила дорожные знать каждому положено!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
2	<p>Центр литературы: «Окружающие звуки: дифференциация» <i>Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия неречевых звуков (дифференциация)</i> <i>Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи; Дифференциация тихих и громких звуков.</i></p> <p>Центр математики: «Множество» <i>Цель: Познакомить с понятием «множество».</i> <i>Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после</i></p> <p>Центр искусств: «Машины нашей улицы» <i>Цель: Развивать у детей навыки изготовления различных видов наземного транспорта с использованием разных техник изодетальности, разных подручных материалов. Способствовать проявлению творческого начала</i></p> <p>Центр науки: «Вещество. Камни». <i>Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: « На дорогах города» <i>Цель: Формировать знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</i></p> <p>Центр строительства: «На улице города» <i>Цель: Формировать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</i></p>	<p>Беседа «Обязанности пешехода», «твой приятель светофор», «Обязанности пассажира в общественном транспорте», «Мы пешеходы», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороги в детский сад», «Сигналы регулировщика», «Сведенья о дорогах», «Правила перехода улицы», «Дорожные знаки», «Правила поведения в общественном транспорте.» <i>Составлять рассказ на тему «Моя дорога от дома до сада»,</i></p> <p>Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях</p> <p>Чтение с последующим обсуждением С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А.Северный «Три чудесных цвета», Я Пишумов «Азбука города», «Н. Носов «Автомобиль»</p> <p>Просмотр презентации. Дорожная азбука</p>	<p>Упражнение «Продолжи предложение» по теме «Осень»</p> <p>Д/игра «Час пик», «Транспорт», «Светофор», «Назови знак», «Мы едим и идем», «Слушай – запоминай», «Дорожные знаки»</p> <p>П/игры «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий Пешеход», «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Кроссворды по правилам дорожного движения»</p> <p>Инсценировка «Но опасном перекрестке».</p> <p>Рисование «Придумай новый дорожный знак», «Улица города».</p>	<p>Выставка рисунков совместная творческая деятельность «Я по улице иду»</p> <p>Изготовление макета «Светофор»</p> <p>Создание книжек малышек «ПДД».</p>

		<p>Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода».</p> <p>Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»;</p>		
--	--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Осень, осень в гости просим!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
3	<p>Центр литературы: Слово»(2) Цель: Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Знакомство с понятиями «речевой звук»; выделение заданного гласного звука [А] из потока звуков; выделение и определение в словах первого гласного звука; формирование навыков учебной деятельности. Образ буквы Аа: обвод контура, штриховка</p> <p>Центр математики: «Количественный состав чисел» Цель: Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их</p> <p>Центр искусств: рисование «Осенние задания» Цель: Предложить детям выполнить иллюстрации к понравившимся им фрагментам стихотворения. Подводить детей к созданию сюжетных композиций</p>	<p>Беседа «Осень, осень в гости просим» Составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень», «Рябинка» И.Грабаря</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «Осень наступила..», А Плещеев, «Осень в лесу» А.Соколов – Микитов, «Осенние листья» И, Токмакова</p> <p>Просмотр презентации «Осень.</p>	<p>Упражнение «Продолжи предложение» по теме «Осень»</p> <p>Дигра «Кто больше назовет признаков осени»</p> <p>Упражнение «Что будет, если.»</p> <p>Упражнение «Найди отличия» Рисование «Портрет Осени»</p>	<p>Конкурс чтецов «Стихи про осень»</p> <p>Создание творческой коллекции «Подарки осени»</p>

<p>Центр науки: «Вещество. Камни». Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Семья»: Сюжет «Прогулка в лес» Учить детей интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения. Способствовать обогащению сюжета, закрепить умения распределять роли, вести ролевые диалоги</p> <p>Центр строительства: «Терем – теремок для матушки Осени» Сформировать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</p>	<p>Осенние явления»</p> <p>Прослушивание фрагмента произведений В.Глазунова, П.Чайковского «Времена года» (осень)</p> <p>Первая встреча осени – Осенины, по народному календарю выпадающая на Семенов день (Симеона – летопроводца), отмечается 14 сентября.</p>		
--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Дары осени: осеннее угощение»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
4	<p>Центр литературы: «Слово» (2) Цель: Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Познакомить со звуком [У] в словах, выделение заданного гласного звука [У] из потока звуков, определение в словах первого гласного звука. Образ буквы Уу: обвод контура, штриховка. Воспитать звуковую культуру к данному звуку.</p> <p>Центр математики: «Группы предметов» Учить использовать знание о предметах; дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом.</p> <p>Центр искусств: Творческая мастерская «Осенний натюрморт» Учить применять освоенные ранее техники для решения</p>	<p>Беседы «Кладовая природы. Труд людей осенью. Здоровая пища»</p> <p>Творческий рассказ «Какие заготовки делает мама на зиму»</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Виртуальная прогулка в лес по рассказу В. Катаева «Грибы»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением «Дуб и орешник» Л.Толстой,</p>	<p>Д/игра «Что где растёт», «Что выросло на грядке» Упражнение «Кто, чем занимается?» «Найди ошибку».</p> <p>П./игра «Осенний букет»</p> <p>Д/игра: «Скажи по-другому: какой, какое, какая», «Сравни»</p> <p>Упражнение «Модель предложения», «Составить схему предложения»</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дары осени».</p>	<p>Совместное изготовление поделок - выставка «Дары осени».</p> <p>Сбор природного материала для поделок</p>

	<p>новых творческих задач. Формировать умение высказывать свои суждения.</p> <p>Центр науки: «Изучаем листья» Задачи: помочь детям установить количество испаряемой влаги от величины листьев</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Овощебаза» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «кладовщик», «товар», «погрузка».</p> <p>Центр строительства: «Сельскохозяйственные машины» Формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</p>	<p>«Нивы сжаты, рощи голы...» С.Есенина, «Грибы» В.Катаев</p> <p>Физминутка «Ну – ка фрукты встаньте в ряд»</p> <p>Инсценировки сказки «Овощи» Ю.Тувима</p>	<p>Игровое упражнение «Выложи осенние овощи из крупы»</p>	
--	--	---	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Папа, мама, я – дружная семья»

Но ме р не д ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Октябрь				
<p>События, праздники, традиции: 27 сентября - День Дошкольного Работника. 1 октября - День пожилого человека.</p>				
5	<p>Центр литературы: «Предложение»(2) Цель: Сформировать представление у детей о предложении как единице речи, понимание термина «предложение». Определение в фразе наличия предложения, слова. Выделить предложение из текста. Определение гласных звуков в словах; подбор слов с заданными гласными звуками А-У. Развитие внимания к звуковому составу слова, фонематический слух; Дифференциация гласных звуков.</p>	<p>Свободное общение «Я и моя семья», «Русские семейные традиции», Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</p> <p>Составление предложения по картинке «Мои занятия дома» Обыгрывание ситуации «Утро</p>	<p>Викторина «Моя семья».</p> <p>Д/игра «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Знаешь ли, отчество?».</p> <p>Упражнение «Чьи эти вещи»</p>	<p>Выполнение книжки - малышки «Моя семья»</p> <p>Составление семейных стенгазет «Генеалогическое древо»</p>

	<p>Центр математики «Счет в пределах 6» <i>Цель: Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</i> <i>Знакомить с составом числа 6. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 6.</i></p> <p>Центр искусств: «Семейный портрет» <i>Цель: Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения.</i></p> <p>Центр науки: «Наши руки» <i>Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, оцупывает,</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Дочки – матери» <i>Учить подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь.</i></p> <p>Центр строительства: «Дом нашей семьи» <i>Закреплять умение детей строить дом своей семьи, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно выбирать материал</i></p>	<p>в нашей семье»</p> <p>Рассматривание репродукций Ф.П.Решетникова «Опять двойка», З.Серебряковой «За завтраком»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Семья», альбома «Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением Я. Аким «Моя родня», В. Осеева «Просто старушка», С. Барздин «Кто построил этот дом?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя»</p> <p>Игровая ситуация «Кто родителей почитает, тот на веки не погибает»</p>	<p>Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – спортивная семья!”</p> <p>Заучивание пословиц о семье, пальчиковые игры</p> <p>Д/игра « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости..»</p> <p>Заполнение схемы «Быт моей семьи»</p>	
--	--	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «В мире животных»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				

Тематический день «Всемирный день защиты животных»

1	<p>Центр литературы «Слово. Предложение» (2) <i>Цель: Закрепить понятие «слово», «предложение». Определение в словах первого, последнего гласного звука; анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУИ, УИА, ИУА). Учить детей четко, с разной силой голоса произносить слова. Обучить дифференциации гласных звуков. Воспитать звуковую культуру к данным звукам, умение соотносить количество звучаний с числом.</i></p> <p>Центр математики: «Счет в пределах 7» <i>Цель: Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7.</i></p> <p>Центр искусств: коллажи «Лесные звери», <i>Цель: Учить передавать в работах характерные особенности животного. Развивать воображение, творческую активность</i></p> <p>Центр науки: «Дышат ли рыбы» <i>Цель: Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Зоопарк» Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал. Продолжать формировать умения договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих</p> <p>Центр строительства: «Зоопарк» <i>Цель: Формировать умения детей строить здания разных видов. Учить строить по схеме. Самостоятельно отбирать нужный строительный материал.</i></p>	<p>Беседа «Животный мир разных материков», «Животные красной книги»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Осенью» С. Майкапар, «Грустный дождик» Д.КАбалевский</p> <p>Чтение худ. Произведений с последующим обсуждением Киплинг Д.Ж. « Слононок», Большая энциклопедия животных,» «Откуда у верблюда горб»</p> <p>Свободное общение «Что такое лес? «Живая пирамида»,</p> <p>Рассматривание альбомов «Многообразие животного мира и его красота»</p> <p>Просмотр научных видео фильмов: «Мир дикой природы»,</p> <p>Просмотр м/ф «Маугли», « Золотая Антилопа», « Король Лев».</p> <p>Презентаций про животных разных мест обитания Драматизация сказки: «Лиса и заяц»</p>	<p>Д/игра «Узнай, о ком я говорю», Ира с мячом: «Земля, воздух, вода».</p> <p>Д/игра Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «Собери животное», «Четвёртый лишний», «На что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару».</p> <p>Игра –ТРИЗ «На кого похоже»</p> <p>Сочинение сказок на тему «Приключение лесного жителя»</p> <p>Составление описательных рассказов о животных</p> <p>•Игровые этюды «Повадки диких животных» Зарисовки «Мое любимое животное</p> <p>Изготовление книжки – малышки «Ребятам о зверятах»..</p> <p>Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Земля, вода, воздух, огонь»,</p>	<p>Принять участие в фотовернисаже «Этих животных я видел» Составление именной книги «Животных жарких стран», «Животные Севера», «Животные моего края»</p>
---	--	---	--	---

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Безопасность»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ОКтябрь				
3	<p>Центр литературы: «Словесный состав предложения»(2) <i>Цель: Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу (2-3 слова). Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АО, УА, ОИ...) Воспитать звуковую культуру к звуку [О]</i></p> <p>Центр математики: «Счет в пределах 8» <i>Цель: Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы, расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.</i></p> <p>Центр искусств: «Создание газеты «Опасно – безопасно» - <i>Цель: Систематизировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. учить применять свои знания в ходе выработки правил для малышей. Развивать художественные творческие способности, упражнять детей в составлении коллажей</i></p> <p>Центр науки: «Чудо - электричество <i>Познакомить с проявлением статистического электричества и возможности снятия его с предметов.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Дом - больница» <i>Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</i></p> <p>Центр строительства: «Спецмашины»</p>	<p><u>Раздел: «Один дома»</u> <u>Раздел Р«Ножницы, катушки— это не игрушки»</u> Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Для кого огонь друг», «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна», «Что может быть горячим»</p> <p>Просмотр энциклопедии по правилам пожарной безопасности; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Игровое упражнение «Чья машина доедет быстрее»</p> <p>Альбомы «Электробытовая техника» Плакаты – картинки «Не играй с огнем»</p> <p>Игровые ситуации: «Если в дверь постучали». «Если чужой приходит в дом» <u>Раздел: « Мы и природа»</u> Беседы "Правила поведения в лесу» Д/ игра «Назови ласково»,</p>	<p>Дид. игры «Как спастись от неприятностей», Дид. игра «Что поможет при пожаре», Дид. игра «Пожароопасные предметы».</p> <p>3. Дид. игра «Каждой вещи своё место» . Дид. игра «Сказочные герои добрые и злые». Игра-тренинг «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит...» (моделирование ситуации)</p> <p>Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность»</p> <p>Экспериментирование «Горячее и холодное», «Торнадо»</p>	<p>Составление творческих рассказов с родителями на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке».</p>

	<p><i>Цель: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции</i></p>	<p>«Разложи правильно», "Сигналы опасности в природе Чтение художественной литературы с последующим обсуждением: Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Н.Носов «Заплатка», Шарль Перро «Красная шапочка». К.Чуковского «Путаница</p> <p>Игра –ТРИЗ «Огонь - наш друг или враг» Просмотр презентаций</p> <p>Театр-фланелеграф сказка «Хороший совет</p>		
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Я живу в Югре»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
4	<p>Центр литературы: «Словесный состав предложений»(2) <i>Задачи: Продолжать закреплять у детей понятие слово, предложение как единицы речи. Учить анализировать предложения по его словесному составу(2-3 слова). Развитие внимания к звуковому составу слова, фонематический слух. Определить гласные звуки в слове; подобрать слова с заданным гласными звуками [У], [О]. Обучить дифференциации данных гласных звуков [У/О]. Воспитать звуковую культуру к данным звукам [У], [О].</i> Центр математики: «Счет в пределах 9»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о Югре», «Мой-город-Ханты-Мансийск», «Богатство моего края», «Коренные жители нашего края» «Традиция нашего края»</p> <p>Прослушивание музыки народов Северных кочевников</p> <p>Рассказ из личного опыта</p>	<p>Упражнение «Чего в России много?», «Подбери окончание пословицы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери карту «Закончи орнамент», «Развивающее лото», «Северные ягоды и грибы»</p>	<p>Организация фотовыставки «Путешествие по городам России» Страницы книги</p> <p>«Создание книги «Моя Югра» - Растительный и животный мир родного края»</p>

<p><i>Цель: Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.</i></p> <p><i>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</i></p> <p><i>Знакомить с составом числа 9.</i></p> <p><i>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9.</i></p> <p>Центр искусств: «Дары Югры»</p> <p><i>Продолжать обогащение дошкольников о животных и растительности севера; развивать глазомер, художественный вкус, умение свободно пользоваться разными приемами и материалами</i></p> <p>Центр науки: «От куда радуга берется»</p> <p><i>Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Музей .Экскурсовод»</p> <p><i>Нацеливать детей на самостоятельное распределение ролей и умению действовать в соответствии с ними; Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу;. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.</i></p> <p>Центр строительства: «Улицы городов»</p> <p><i>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</i></p>	<p>«Любимый город» с опорой на модель (предметные картинки)</p> <p>Рассматривание в книжном уголке альбомов, книг, фотографий на тему: «Мой край родной»</p> <p>Рассматривание флага и герба Югры, «Национальные костюмы наших народов»</p> <p>Просмотр видео презентаций о различных интересных уголках нашего края</p> <p>Чтение с последующим обсуждением Анна Митрофановна Конькова к сказкам народов Севера «Сказки бабушки Аннэ»</p> <p>Игры «Экскурсия по городу» Просмотр Презентация «Путешествуем с Югоркой» Посещение Югорского музея</p>	<p>Д/Игра « Найди свой флаг», доскажи фразу»</p> <p>Рисование «Мой город, в котором я живу», «Достопримечательности моего края»</p> <p>П/игры народов ханты-манси «Бездомный заяц», «Медведь и ягоды» «Заячьи следы»</p> <p>С/Р игра «Мы едем на на автобусе по городу»</p>	
---	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наша родина – Россия»

Но	Работа в центрах активных	Образовательная	Образовательная	Образовательная
----	---------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

ме р нед ели		деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<p>октябрь</p> <p>3 ноября «День народного единства»</p>				
5	<p>Центр литературы: «Слово. Словесный состав предложений»(2) <i>Цель: Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Определение в словах первого и последнего гласного звука А-О-У-И. Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков АУО, ИУО, УОИ. Обучить дифференциации неречевых и речевых звуков; Развить умение различать голоса различной громкости; воспитать звуковую культуру к звукам А, О, У, И.</i></p> <p>Центр математики : «Счет в пределах 10» <i>Цель: Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9,9 и 10, 10 и 10.</i> <i>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</i> <i>Знакомить с составом числа 10.</i> <i>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10.</i></p> <p>Центр искусств: «Что мы Родиной зовем» (по стихотворению <i>Цель: Учить отражать наиболее полно и выразительно впечатления, полученные при прочтении стихотворения. Учить использовать разные техники,, средства для получения результата.</i></p> <p>Центр науки: «От куда радуга берется» <i>Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Строители» <i>Продолжать учить детей, самостоятельно определять и</i></p>	<p>Беседа «Что мы знаем о России», «Город-улица – мой дом»</p> <p>Прослушивание гимна России С.Михалкова</p> <p>Рассказ из личного опыта «Любимый город» с опорой на модель (предметные картинки)</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций о городах России.</p> <p>Рассматривание флага и герба России.</p> <p>Просмотр видео презентаций о различных интересных уголках родной страны</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «Родина» З.Александрова Г.Скребицкий «Мать и кормилица»</p> <p>Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>Игры «Экскурсия по городу»</p>	<p>Упражнение «Чего в России много?», «Подбери окончание пословицы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери герб»</p> <p>Д/Игра « Найди свой флаг», доскажи фразу»</p> <p>Исследовательская деятельность « Почему орел двуглавый »</p> <p>Рисование «Мой дом, в котором я живу»</p> <p>Конструирование «Спасская башня Кремля»</p> <p>С/Р игра «Мы едем на на автобусе по городу</p>	<p>Организация фотовыставки «Путешествие по городам России»</p>

	<p><i>продумывать замысел игры. Реализовывать и развивать сюжет строительства детского сада по проекту, используя различные строительные материалы и их заменители. Закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна, блоки, вход, крыльцо и т.д. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.</i></p> <p>Центр строительства: Проекты городов»</p> <p><i>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</i></p>	<p>Творческие задания « Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Родина – это...»</p> <p>Посещение мини-музея «Русская изба»</p>		
--	---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Дом, в котором я живу»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
1	<p>Центр литературы : <i>Слоговой состав слова 1. «Части слова» (2).</i> <i>Цель: Дать представление о том, что слова делятся на части, на примере односложных, двухсложных слов. Определение в словах первого и последнего гласных звуков. Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков. Познакомить со звуком [Ы], образом буквы ы; воспитать звуковую культуру к данному звуку; развить фонематический слух.</i></p> <p>Центр математики: «Части предмета» <i>Цель: Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.</i></p> <p>Центр искусств: Аппликация «Транспорт для</p>	<p>Беседа «Право человека на жилье», «Мой дом», «Прошлое и настоящее», «Бытовая техника», «Опасные предметы дома», «Дома в нашем городе Ханты- Мансийске»,</p> <p>Составление описания своего дома (жилья) по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Просмотр тематических журналов «Наш дом», «Усадьба», иллюстраций</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик», «Что из чего», «Четвертый Лишний»</p> <p>Д/ игра «Что делают из дерева, глины, металла, стекла»</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко», «Для того, чтобы...»</p> <p>Беседа «Сравним деревянный и кирпичный дом»</p>	<p>Выставка творческих работ «Макет моего дома»</p> <p>Выставка фотографий ребенка «Путешествие по дому».</p> <p>Составить творческие рассказы с фотографиями «Дом, в котором я живу»</p>

	<p>путешествий» <i>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.</i> Центр науки «Глина. Зачем нам нужна глина?». Цель: Расширить знания о глине, выявить свойства глины, рассмотреть изделия из глины». Центр сюжетно-ролевой игры: «Мы строители» <i>Цель: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах.</i> Центр строительства: ««Строим дом, в котором живём»» Цель: Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры. Развивать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</p>	<p>«Мебель чудесные вещи вокруг нас» Игровая ситуация «Строим дом» Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был строителем, архитектором, дизайнером ... » Мультимедийная презентация «Как появились первые дома», «Национальные жилища» Чтение с обсуждение Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», О. Виеру «Новый дом», К. Нефедова «Сказка про кирпичного волшебника», . Столова «Я себе построю дом» Виртуальная экскурсия «Из чего состоит квартира» (прихожая, коридор, кухня, ванная, гостиная, спальня, балкон) Целевая экскурсия к строящемуся дому, мини-музея «Русская изба» Физминутка «Строим дом»</p>	<p>Конструирование «Домики для гномиков» в технике бумажной скульптуры Лепка «Мебель для кукольного домика» Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Новоселье»</p>	
--	---	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мир предметов и техники, механизмов и превращений»

Но ме р	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность, осуществляемая во
---------------	---------------------------	---	--	---

нед ели		режимных моментов	самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
2	<p>Центр литературы: «Части слова»(2) <i>Цель: Дать представление о том, что слова делятся на части, на примере односложных, двухсложных слов. Введение в словарь термин «согласный» звук. Определить в словах первый согласный звук. Анализ и синтез слов, развитие фонематического слух., состоящих из двух звуков (УМ, МА - МА, МЫ, МУ-МУ, МОИ). Познакомить со звуками М, Мь, образом бол., мал. буквы; воспитать звуковую культуру к данному звуку</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 6» <i>Цель: Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета.</i></p> <p><i>Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части.</i></p> <p>Центр искусств: «Изобретения будущего» <i>Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить свое дело до конца.</i></p> <p>Центр науки: Опыт с зеркалом. <i>Дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Мы – исследователи: Сюжет «Создание лаборатории» <i>Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</i></p> <p>Центр строительства: «Роботы» <i>Расширить знания об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, моделировании на плоскости, конструированию из разных строительных наборов и конструкторов</i></p>	<p>Беседа «Изобретатель - кто он такой?», «Предметы, которые нас окружают», «Техника наша помощница, где она живет?»</p> <p>Составление мини-сказок о различных инструментах «Чудесные инструменты»</p> <p>-Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением предметов домашнего обихода</p> <p>Чтение с обсуждением Н.Кончаловской «Самокат», С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Н.Носова «Автомобиль», Г.Юршина «Любопытный мышонок», А.Дорохова «Подземный ход»</p> <p>-Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, бьется)</p> <p>Отгадывание загадок об инструментах, о разных предметах, об электроприборах.</p>	<p>-Д/ игры: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату», «Назови части» или «Отгадай предмет по названию частей».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Кольцо и меч», «Мамины помощники»</p> <p>Выкладывание из счетных палочек по контуру электроприборов</p> <p>Упражнение «Интересные модели», «Что перепутал художник», «Подбери материал для костюма».</p> <p>Рисование «Помощники 21 века»</p>	<p>Создание книжек малышей «Изобретения будущего»</p>

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Транспорт . Едем, плывем, летим»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
25 ноября Тематический день «День матери»				
3	<p>Центр литературы: Деление слов на части-слоги» (2) <i>Цель: Продолжать учить детей выделять из рассказа предложения; из предложений – слова; слова делить на части - слоги. Выделение заданного согласного звука [Н], [Нь] из потока звуков; выделение и определение в словах первого звука. Анализ и синтез слов ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Познакомить образом бол., мал. буквы Нн; воспитать звуковую культуру к данному звуку; развить фонематический слух.</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 7» <i>Цель: Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить определять порядковое место того или иного предмета; делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их.</i></p> <p>Центр искусств: Аппликация «Транспорт для путешествий» <i>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Автомобили и пешеходы» <i>Познакомить с правилами поведения водителей. Учить</i></p>	<p>Беседа «Транспорт нашего города», «Как вести себя в транспорте», «От кареты до ракеты»</p> <p>Составление описания транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был машиной...»</p> <p>Мультимедийная презентация «Виды транспорта»</p> <p>Чтение с обсуждением Б. Житков «Железная дорога» В. Сутеев «кораблик» М. Коршуннов «Едит, спешит мальчик» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» С. Сахарнов «Самый лучший пароход»</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p>	<p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ПДД»</p> <p>Составление совместно с родителями схем маршрутов наиболее безопасного пути от дома к детскому саду</p>

	<p><i>различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта</i></p> <p>Центр строительства: «Заправочная станция»</p> <p><i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>Д/игра на развитие мышления</p> <p>«Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p> <p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p>		
--	--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Дружат дети на планете»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
4	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2)</p> <p><i>Цель: учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение; из предложений – слова; слова делить на части. Определение наличия или отсутствия согласного звука в словах; подбор слов с заданным , [Вь], образом бол., мал. буквы; воспитать звуковую культуру к данному звуку; развить фонематический слух.</i></p> <p>Центр математики «Порядковый счет в пределах 8»</p> <p><i>Цель: Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить: - анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение проверить равенство</i></p>	<p>Беседа , «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок «Мы разные, но все мы люди»; «Как живут в других странах»; «Что такое дружба?»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов по теме</p> <p>Настольный театр по сказке</p>	<p>Д/ игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды и т.п.)», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?»</p> <p>П/игры: «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>	<p>Подбор материала для коллекций и оформление», «Природа мира «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира»</p>

	<p><i>путем совмещения, наложения; - восстановление целого путем присоединения одной части к другой.</i></p> <p>Центр искусств: «Окно в мир» <i>Развивать творческие способности, фантазию, формирование понятия об узоре (орнаменте), его элементах, умение располагать элементы композиции, учитывая соотношение их с изображением</i></p> <p>Центр науки: «Руки помощники» <i>Продолжать знакомить детей с человеческим организмом. Развивать любопытство. Воспитывать самостоятельность.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Друзья у меня в гостях» <i>Закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях.</i></p> <p>Центр строительства: «Мосты Дружбы» <i>Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</i></p>	<p>«Два ветра» (северный и южный)</p> <p>Музыкально – дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни»</p> <p>Чтение художественной литературы: сказки народов мира.</p> <p>Рассматривание фотографий людей различных национальностей.</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше назовет стран»</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.</p> <p>Экскурсии – путешествия по глобусу и карте</p> <p>Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира)</p>	<p>недели.</p>	
--	--	--	----------------	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели ««Зимушка-зима в гости к нам пришла!»»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
-----------------------------	---------------------------	---	---	--

декабрь

1	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Цель: Учить детей делить слова на слоги 2-х, 3-х сложные, отчетливо произносить каждую часть слова. Самостоятельно, преобразовать односложные в двусложные слова. Выделение согласного звука [Ф], [Фь], из потока звуков; выделение и определение в словах первого и последнего звука: ФОН, МИФ, ФАН. Познакомить с образом ,бол., мал. буквы; воспитать звуковую культуру к данному звуку; развить фонематический слух</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 9» <i>Цель: Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить: - отвечать на вопрос «Какой по счету?»; определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять: - умение сравнивать целое с частью; понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части.</i></p> <p>Центр искусств: «Дремлет лес под сказку сна» <i>Развивать знания через продуктивную деятельность. Продолжать развивать умение отражать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни.</i></p> <p>Центр науки: «Из чего состоит снег» «Кристаллы» <i>Формировать знания детей и разных видах кристаллов, и разных методах их выращивания</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Магазин: сюжет «Покупаем зимнюю одежду» <i>Учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. На правах участника игры способствовать применению детьми знаний о названии и назначении различных предметов одежды.</i></p> <p>Центр строительства: «Снегоуборочные машины» <i>Формировать представление о машинах разных видах, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей</p> <p>Рассматривание репродукции картин русских художников «Зимние мотивы»</p> <p>Слушание пьесы П.И Чайковского «Времена года» (Зима), Вивальди «Времена года» (Зима).</p> <p>Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Зимние приметы», «Признаки зимы»,</p> <p>Свободное общение: «Одевайся по погоде, а не по моде», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением С. Есенин «Поет зима аугает...», «Береза», С. Маршак «Декабрь», «Двенадцать месяцев» Ю. Коваль «Стожок» Н. Сладков «Четыре художника»</p> <p>Драматизация сказки «Морозко»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимняя забава и безопасность»</p> <p>Просмотр мультимедийной</p>	<p>Пересказ Н. Сладкова отрывка «Зима» из рассказа «Четыре художника».</p> <p>Игра с мячом «Что зачем и перед чем?».</p> <p>Д/игры: «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Что изменилось», «Какое время года», «Назови признаки зимы», «Чего не хватает Мише для прогулки»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Зимняя береза», «Зимняя сказка», «Рисует узоры мороз на оконном стекле»</p> <p>П/игра «Два мороза» «Ель, елка, елочка», Снег- метель- вьюга»</p> <p>Рисование на снегу «Лучший узор» Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба»</p> <p>Разгадывание загадок о снеге и льде</p>	<p>Составление альбомов, коллажей на темы: «Идет Волшебница-зима» «Мы в городском парке» (фотоальбомы, коллажи, зарисовки, сделанные в группе и дома)</p> <p>Постройки снежных фигурок на участке детского сада</p>
---	--	--	---	---

		презентации «Зима. Признаки зимы»		
--	--	-----------------------------------	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Зимовье зверей»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
2	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги 2-х, 3-х и 4-х сложные, отчетливо произносить каждую часть слова. Определять их последовательность. Самостоятельно преобразовать слова с помощью приставок. Развитие внимания к звуковому составу слова, фонематический слух; обучить дифференциации согласных звуков [Ф/В], [Фь/Вь].</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 10» <i>Цель: Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».</i> <i>Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование. «Как звери готовятся к зиме» <i>Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, используя штампы. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме зимнего леса. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать самостоятельность, уверенность.</i></p> <p>Центр науки: «Этот удивительный воздух» <i>Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха</i></p>	<p>Беседы: «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии», «Обитатели скотного двора», «Что для птиц страшнее: холод или голод», «Как к зиме готовятся муравьи</p> <p>Составление описательного рассказа о птицах и животных с использованием мнемо - схемы</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «В берлоге» И. Соколов-Микитов, «Серая шейка Д. Мамин-Сибиряк» «Узоры на снегу» И. Соколов – Микитова</p> <p>Драматизация басни по ролям</p>	<p>Д/Игра «Улетаю-перелетные; остаются - зимующие», «Спят - бодрствуют»; «Кто внимательный и любознательный»</p> <p>Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша»</p> <p>Д/игра «Живое – неживое», «Зоологическое лото</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>С/игра «Спасатели спешат на помощь», «Зоопарк»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное», «На охране границы», «Кто в лесу живёт»</p> <p>Конструирование «Выкладывание силуэта зверя»</p>	<p>Создание фотопанорамы «Моё любимое животное»</p> <p>Создание книжки-малышки «Мой домашний зоопарк»</p>

	<p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Ветеринарная клиника» <i>Формировать представления детей о работе ветеринара, клиники и её функциях;</i> <i>Обучать самостоятельно пользоваться атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределять роли, выражать свои пожелания;</i></p> <p>Центр строительства: «Постройки для животных из Простоквашино» <i>Формировать обобщённые представления о зданиях. Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</i></p>	<p>басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички», «Зайцы»</p> <p>Игра с мячом «Кто живет в лесу».</p>	<p>Театрализация: имитация повадок и движений животных, звукоподражание.</p>	
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Зимние забавы и развлечения»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
3	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Цель: Продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х и 4-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Определять их последовательность в словах: МИФ, ФОН, НАМ, МИНА. Самостоятельно преобразовать составляя слова с из заданных слогов. Дифференциация звуков [М/Н], [Мь/Нь]</i></p> <p>Центр математики: «Сравнение предметов» <i>Цель: Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить:</i> <i>- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов;</i></p>	<p>Беседа «Зимние развлечения детей на улице», «Мы всегда играем дружно»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой», картины В.Сурикова «Взятие снежного городка»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы»</p> <p>Составление рассказов «Зимние</p>	<p>Рассказывание сказки С,Козлова «Зимняя сказка»</p> <p>Д/игры «Покупаем спортовары» «Четвертый лишний», «Мы спортсмены» «Лучше, быстрее, выше»</p> <p>Упражнение «Кто больше назовет зимних видов спорта»</p> <p>П/игра «На празднике, «Снежки</p> <p>Игра – забава «Снайперы»,</p>	<p>Создание фотоколлажа «Зимние забавы</p> <p>Совместное строительство «Снежного городка»</p>

	<p>- определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Зимние забавы» <i>Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</i></p> <p>Центр науки: «Как достать монету из воды не замочив рук?» <i>Дать знания детям о том, как с помощью разности атмосферного давления внутри банки, туда втягивается вода, а магнит остаётся на тарелке.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Детский сад»: сюжет «На игровой площадке» <i>Развивать умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</i></p> <p>Центр строительства: «Ледовый дворец. Хоккейные ворота» <i>Упражнять в рисовании планов. Совершенствовать конструкторские умения. Развивать творчество и воображение.</i></p>	<p>увлечения моей семьи»</p> <p>Выразительное чтение И.Черницкой стихотворения «Пришла зима»</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!»</p> <p>Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»</p>	<p>«Снежный городок»,</p> <p>Н/П игры «Безопасность на льду»</p>	
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Здравствуй, Новый год!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
4	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Цель: : Обучить слоговому анализу и синтезу слов:</i></p>	<p>Беседа «Новый год у ворот», «Новый год шагает по</p>	<p>Д/и: «Скажи наоборот», «Чьи игрушки», «Найди отличия»,</p>	<p>Творческая мастерская Деда мороза «Новогодние игрушки»</p>

<p>устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем; составлять слова из заданных слогов, схем; развивать фонематический слух- уметь находить первый и последний слог слова; воспринимать звуковую культуру слова. Определить согласные звуки [Б], [Бь] в словах (БАК, БЫК, БОК, БИИТ, БУК)</p> <p>Центр математики «Закономерность» Цель: Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ</p> <p>Центр искусств: «Пишем письмо Деду Морозу» Цель: Продолжить работу над изготовлением письма для бабушки Мороза, учить создавать свою композицию, передавая в письме определенный сюжет, идею. Предложить придумывать содержание письма, помочь его оформить. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Центр науки: «Это умный уголёк» Цель: Формировать знания детей о свойствах активированного угля</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры : «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику» Цель: Создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполненных действий. Учить аккуратно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги</p> <p>Центр строительства: «Резиденция Деда Мороза» Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость решения.</p>	<p>планете», «Народные традиции» (Рождество, коляда), «Подарки родным и близким на Новый год»</p> <p>Чтение с обсуждением С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. Андерсен «Снежная королева», А. Гайдар «Ёлка в тайге»</p> <p>Игра-фантазирование «Ты попал в Царство Мороза»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?»</p> <p>Рассматривание альбома «Празднование Нового Года в разных странах», новогодних открыток.</p> <p>Мультимедийное пособие «Усадьба Деда Мороза в Великом Устюге».</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка»</p> <p>Экскурсия на почту: Отправляем письмо Деду Морозу Игра – драматизация по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p>	<p>«Кто больше увидит», «Назови, что лишнее», «А что, если бы ты был волшебником», «Наоборот», «Да-нет», «Что изменилось?», «Хорошо-плохо», «Общий круг»</p> <p>Д/И «Снежные задачки»</p> <p>Упражнения «Ориентировка на плоскости» :»Новогодние игрушки»</p> <p>С-р игра: «В магазин за подарками к Новому году» - учить детей», «Новый год в семье»</p> <p>Конструирование «Елки такие разные»</p> <p>П/И «Два Мороза», «На празднике»</p>	
--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Народная культура и традиции»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельностьосуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
январь				
2	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова» (2) <i>Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове. Обучить звуковому анализу, находить в слоге звуки [П], [Пь]. Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП); определение согласного звука в словах (ГНОМ, БАТОН, ПА-ПА, ПАН, ПИК, ПИТЬ). Развить фонематический слух: находить слово по заданному количеству слогов. Воспитать звуковую культуру слова</i></p> <p>Центр математики: «Измерение» <i>Цель: Познакомить с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их.</i></p> <p>Центр искусств: «Барышня» <i>Расширить представление о видах народного декоративного искусства, развивать умение составлять узоры из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать вид росписи для своего узора.</i></p> <p>Центр науки: «Деревянная игрушка» <i>Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей» <i>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви,</i></p>	<p>Беседа «Народная культура и традиции народов России», «Быт и традиции русского народа», «Какие праздники встречали на Руси?» «Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь», «Правила поведения за столом у наших предков», « У нас гостеприимная семья», «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях»,</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы», иллюстраций к русским народным сказкам, пословицам и поговоркам</p> <p>Прослушивание музыкальных народных инструментов, русских народных песен.</p> <p>Составление творческих рассказов «О чем поведал самовар», « Я самая красивая» (встреча Семеновской и Сергиево Посадской матрешек)</p> <p>Хороводная игра «Чурилки»</p>	<p>Д/и: «Сколько игрушек», «Чего не стало», «Волшебный мешок», «Чье, чей, чья?», «Жадина»</p> <p>Упражнение «Расскажи свою любимую потешку, считалку, скороговорку, пословицу»</p> <p>Упражнение «Одень куклу в национальный наряд»</p> <p>Упражнение «Отгадай инструмент» С/ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Алены»</p>	<p>Совместное изготовление кукол - оберегов</p>

	<p><i>сочувствия, культуры поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми при распределении ролей.</i></p> <p>Центр строительства: «Русская изба»</p> <p><i>Учить выполнять постройку в определенной последовательности; закреплять умение строить по предложенным схемам, обобщить и систематизировать знания детей о России; воспитывать любовь к Родине; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности</i></p>	<p>Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было праздников..»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Во что одевались на Руси, как праздники встречали»</p> <p>Разучивание колядок</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Экскурсия в музей народно – прикладного искусства, на выставку народных промыслов</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы);</p>		
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Неделя вежливости и доброты»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
январь				
3	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слов» (2)</p> <p><i>Цель: развитие внимания к слоговому составу слова: ЛИПА, БАНТ, БИНТ. Находить первый и последний слог слова; фонематический слух: находить последовательность звуков в слогах, в словах; обучить дифференциации согласных звуков [П/Б], [Пь/Бь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p>	<p>Беседа «Не одежда красит человека, а его поступки» о «Добрых поступки и дела», «Как заботиться о близких людях?».</p>	<p>Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Цветок добрых дел</p> <p>Чтение и объяснение смысла</p>	<p>Сбор игрушек и книг для детей из малоимущих семей</p> <p>Участие в фотовыставке «Делаем добрые дела»</p>

<p>Центр математики: «Измерение» <i>Цель: Учить измерять с помощью мерки сторон прямоугольника; сравнивать длины сторон; делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны.</i></p> <p>Центр искусств: «Дерево добрых дел» <i>Цель: Учить применять полученные знания в своих творческих работах. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</i></p> <p>Центр науки: «Мы делаем облако и дождь» <i>Цель: Показать, как образуются облака и что такое дождь.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Семья. Сюжет «Помогаем маме» <i>Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль.</i></p> <p>Центр строительства: «Домик «Дружбы» <i>Упражнять в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям; анализе схем и конструкций. Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.</i></p>	<p>Дидактические игры: «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Лео-польд «Ярко светит солнце»</p> <p>Беседы о добрых поступках и делах.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Разучивание мирилок</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»</p>	<p>пословиц и поговорок о доброте</p> <p>Ручной труд: «Полечите книги»</p>	
---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мир моды»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
январь				
События, праздники, традиции:				
4	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Обучить слоговому анализу и синтезу слов: устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем; составлять слова из заданных слогов, схем; развить фонематический слух - уметь находить первый и последний слог слова; воспитать звуковую культуру слова. Определить согласные звуки [Б], [Бь] в словах (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)</i></p> <p>Центр математики: «Сравнение» <i>Закреплять: умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); - способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.</i></p> <p>Центр искусств: Моделирование одежды на кукол. <i>Учить работать с тканью, вырезать по контуру(шаблону), закреплять названия частей.</i></p> <p>Центр науки: «Ткань ее свойства и качества» <i>Научить узнавать вещи из ткани, определять ее-качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</i> <i>Опыт: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спирт, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в</i></p>	<p>Беседа «Изобретение иглы». <i>Познакомить детей с эволюцией иглки от древности до наших дней. «Как ткани ткут и нити прядут». Формировать представления об изготовлении тканей.</i></p> <p>Составление описания одежды по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Мультимедийная презентация «Одежда»</p> <p>Чтение с обсуждением Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла». <i>Детская энциклопедия «Чудо всюду» Н. Нуждина Раздель-нитки, шляпа.</i> Н. Кончаловской «Дело в шляпе» Н. Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия» «Загадки-смекалки»- А. Соболева, Н. Носов «Заплата» С. Михалков «Про Мимозу», Л. Пирогова « Неумеха умелочка»,</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнаем, из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились»</p> <p>Дидактическая игра: «Ателье» <i>Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку. Развивать способность связно описывать предмет, изображённый на картинке.</i></p> <p>Рисование одежды по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази одежду» (танграм)</p>	<p>Конкурс с родителями «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов к праздникам.</p> <p>Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани.</p>

<p>воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Ателье» Формировать представления о том, что такое ателье и для чего оно нужно; развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.</p> <p>Центр строительства: «Ателье» Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p>	<p>Ш. Пьеро «Золушка»</p> <p>Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье»</p>		
---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наши любимые игры и игрушки»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
События, праздники, традиции:				
1	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова» (2) <i>Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове. Обучить звуковому анализу, находить в слоге звуки [П], [Пь]. Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП); определение согласного звука в словах (ГНОМ, БАТОН, ПА-ПА, ПАН, ПИК, ПИТЬ). Развить фонематический слух: находить слово по заданному количеству слогов. Воспитать звуковую культуру слова</i></p> <p>Центр математики: «Сравнение квадрата и прямоугольника» <i>Учить: сравнивать квадрат и прямоугольник; уточнять,</i></p>	<p>Беседа «Истории об игрушках» Составление описания игрушки по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был игрушкой...»</p> <p>Сочинение загадок на тему «Моя игрушка»</p> <p>Чтение с обсуждением</p>	<p>Д/игра «Какой игрушки не стало»</p> <p>Д/игра «Почему это произошло?»</p> <p>Настольная игра «Шашки»</p> <p>Народные игры «Гори, гори ясно...», «Жмурки», игра «Съедобное, несъедобное»</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка» (дети экскурсоводы)</p> <p>Выставка «Любимые игрушки наших родителей»</p>

<p><i>чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками.</i></p> <p>Центр искусств: «Моя любимая игрушка» <i>Передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке</i></p> <p>Центр науки: «Какие бывают игрушки, свойства игрушек» <i>Продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Поездка в детский мир» <i>Развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать.</i></p> <p>Центр строительства: «Гараж для машин» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>Т. Крюкова «Непослушная кукла» Чтение стихов о народных игрушках</p> <p>Музыкально-дидактические игры со звучащими игрушками и инструментами.</p> <p>Инсценировка детьми серии стихотворений А. Барто "Игрушки"</p>	<p>Проблемная ситуация «Все игрушки исчезли из группы»</p> <p>Ручной труд «игрушки-самоделки» для детей младшей группы.</p>	
---	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Неделя знаний»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
События, праздники, традиции: 2-я неделя февраля - День Российской науки				
2	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слов» (2) <i>Развитие внимания к слоговому составу слова: ЛИПА, БАНТ, БИНТ. Находить первый и последний слог слова; фонематический слух: находить последовательность звуков в слогах, в словах; обучить дифференциации согласных звуков [П/Б], [Пь/Бь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p>	<p>Беседа Для чего и как люди изучают окружающий мир,</p> <p>Составление описания транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p>	<p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ПДД»</p> <p>Составление совместно с родителями схем маршрутов наиболее безопасного пути от</p>

<p>Центр математики: «Овал» <i>Познакомить с новой геометрической фигурой - овалом. Учить: сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником: развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира.</i></p> <p>Центр искусств: Аппликация «Транспорт для путешествий» <i>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.</i></p> <p>Центр науки: «Вулкан»</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Автомобили и пешеходы» <i>Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта</i></p> <p>Центр строительства: «Научный центр» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить умение строить по предложенным схемам.</i></p>	<p>Проблемная ситуация «Почему наступает ночь»</p> <p>Мультимедийная презентация «Что делают физики»</p> <p>Чтение с обсуждением Чтение книг из серии «Что? Когда? Почему?» Открытие и изобретения, которые изменили мир.</p>	<p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p>	<p>дома к детскому саду</p>
---	---	--	-----------------------------

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
События, праздники, традиции:				

3	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова. Ударный слог»(2) <i>Обучить слоговому анализу слов: ДОМ, МОДА, Дина, Дима. Определение позиции согласных звуков Д, Дь в слове. Познакомить с ударным слогом; развить фонематический слух: учить выделять ударный слог при произношении слогов и слова в целом; воспитать усидчивость и дисциплину.</i></p> <p>Центр математики: «Ориентировка в пространстве» <i>Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении</i></p> <p>Центр искусств «Дети делают зарядку. <i>Учить передавать общее строение человека, изменение положения рук и ног во время упражнений.</i></p> <p>Центр науки: «Как избавиться от вредных бактерий», «Живые дрожжи» (полезные микробы)</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Поликлиника» <i>Дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения «лечащихся» в больнице. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.</i></p> <p>Центр строительства: «Больница» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>Беседа Правила личной гигиены Моя безопасность в моих руках Спорт – это здоровье</p> <p>Экскурсия в аптеку</p> <p>Чтение с обсуждением А.Барто «Девочка чумахая» Зильберг «Полезные продукты» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Доктор Айболит» Ю. Тувим «Овощи» О.Нэш «Микроб» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу» П.Синявский «Зарядка» С.Афонькин «Откуда берутся болезни» Пословицы, поговорки и загадки</p> <p>Драматизация сказки «Вершки и корешки» Игра-драматизация «Уроки Мойдодыра»</p> <p>Театрализация «Доктор Пилюлькин».</p>	<p>Д/игра «Чистоплотные дети» «Угадай на вкус»</p> <p>Д/игра «Наблюдайка» «Раз, два, три, что может быть опасным – покажи»</p> <p>Д/игра «Угадай, что болит» «Правила гигиены»</p> <p>Д/игра «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат», «Фруктовое канапе»</p>	<p>Выпуск информационных листков</p> <p>Рекомендации по ознакомлению детей со здоровым образом жизни</p>
---	---	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наша армия сильна, охраняет мир она»

Но ме	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,
----------	---------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

р нед ели		осуществляемая в ходе режимных моментов	осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
События, праздники, традиции: 4-я неделя февраля – Широкая Масленица, День защитника Отечества				
4	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова. Ударение»(2) <i>Продолжать учить делить слова на слоги, выделяя ударный слог. Обучить звукобуквенному анализу: найти гласные, согласные звуки в слове, чем они отличаются друг от друга; развить фонематический слух. Определение позиции согласного звука [Т], [ТЬ] в словах: НОТА, НИТЬ, ВИНТ.. Воспитать звуковую культуру слова.</i></p> <p>Центр математики: «Ориентировка на листе бумаги: <i>Учить: ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Мой папа самый лучший» <i>Знакомить детей с традицией празднования Дня Защитники Отечества. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папа, дедушка, брат)</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: "Разведчики» <i>Уточнить представления детей о Российской Армии. Закреплять умение ориентироваться на карте-схеме. Развивать нравственные качества личности навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций.</i></p> <p>Центр строительства: «Ракеты» - <i>Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</i></p>	<p>Беседа «Наша армия родная» Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>Дидактические игры – «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?».</p> <p>Подвижные игры – «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»</p> <p>Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.</p> <p>Загадки о богатырях.</p> <p>Чтение художественной литературы. Стихотворение Никиты Морозова "Богатырь"</p>	<p>Рассматривание картинок о родах войск</p> <p>Инсценировка стихотворения Натали Самоний «Защитники»</p> <p>Прослушивание записи «Богатырские ворота» М. П. Мусоргского</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»</p>	<p>Выставка поделок, рисунков «Наша армия родная»</p> <p>Выставка книг о военных</p> <p>Придумывание сказки о богатырях.</p>

		<p>Чтение и обсуждения былин. «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», "Три поездки Ильи Муромца".</p> <p>Подвижные игры "Меткий стрелок", "Пройди по трапу". Игра - эстафета "Доставь пакет".</p>		
--	--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции:				
1	<p>Центр литературы «Слоговой и звуковой состав слова»(2) <i>Учить выделять в слове определенный звук, находить местоположение в слове, в слоге: ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ. Развитие внимания к звуковому составу слова: гласные, согласные звуки, выделяя ударный звук; обучить дифференциации согласных звуков: звонкие, глухие, на примере [Т/Д], [ТЬ/ДЬ].</i></p> <p>Центр математики: «Ориентировка на листе бумаги» <i>Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры.</i></p> <p>Центр искусств: Аппликация «Весеннее настроение» -</p>	<p>Беседа «Какое время года? » - <i>Формировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы педагога, высказывать своё мнение. Дать знания о весне, её приметах.</i></p> <p>Просмотр презентации «Весна» - <i>Расширять знания детей о сезоне весна. Развивать умение отгадывать загадки о весне,</i></p>	<p>Трудовое поручение «Польём цветы» - <i>Формировать умение ухаживать за комнатными растениями. Прививать любовь к труду.</i></p> <p>Раскраски по теме - <i>Формировать умение детей раскрашивать предметы, не</i></p>	<p>Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла».</p> <p>«Составление мини-эссе «Почему я люблю весну», «Почему возвращаются птицы», «Почему тает снег» и т. д.</p>

<p>Формировать умение детей выполнять аппликацию из разнообразного материала (вата, картон, пластилин). Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Закреплять знания детей о сезоне весна. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к продуктивной деятельности. Рисование «Ранняя весна» с элементами аппликации (птичка-оригами) - Формировать умение детей рисовать красками. Расширять знания о сезоне весна. Развивать умение выполнять работу на всём листе бумаги; мелкую моторику рук, умение складывать квадрат пополам по диагонали, хорошо проглаживать сгиб. Закреплять знания о цвете. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Центр науки: «Таяние снега» Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Семья» Обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуациям – отводим ребёнка в детский сад, помогаем старшим, заботимся друг о друге, идём в театр. Побуждать к самостоятельному распределению ролей. Развивать игровые умения по сюжету. Учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развивать ролевую речь (коммуникативные действия). Побуждать развивать несложные сюжеты с 2-3 ситуациями (регулятивные действия). Формировать доброжелательные взаимоотношения. (личностные универсальные учебные действия).</p> <p>Центр строительства: «Весна на улицах города» Формировать умение детей выполнять постройки самостоятельно, использовать предметы заместители. Развивать конструктивные способности. Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о весне с применением мнемотаблиц</p> <p>Огород на окне (совместная деятельность посадка лука в землю и в воду) - расширить знания детей о способах посадки лука и уходу за ним, беседа чем полезен лук.</p>	<p>выходя за контур. Развивать усидчивость и мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Так бывает или нет? », «Береги природу»</p>	
---	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мамочка милая, мама моя»

Но	Работа в центрах активных	Образовательная	Образовательная	Образовательная
----	---------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

ме р нед ели		деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции: 2-я неделя марта – Международный женский день.				
2	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Научить навыкам звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие внимания к звуковому составу слова. Фонематический слух: выделять звуки и находить их положение. Обучить дифференциации согласных звуков [Г], [Гь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Части суток» <i>Закреплять:</i> - понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; - представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. <i>Познакомить с понятием «сутки».</i></p> <p>Центр искусств: Аппликация «Украшим узором салфетки для мамы» <i>Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые. Украшать узором салфетку, используя элементы дымковской росписи.</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: "Семья" <i>Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых</i></p>	<p>Беседа "Мама есть у всех" - дать детям представление, что у всех есть мамы. развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.</p> <p>Беседа "Кем работает твоя мама", "Я и моя мама", "Что значит слово "мама"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Заучивание стихотворения Благининой "Посидим в тишине"</p> <p>Просматривание мультфильма "Мамонтенок"</p> <p>Беседа. Ситуация "Чем можно</p>	<p>Рассматривание фотоальбома "Мамочка моя"</p> <p>Рисуем – «Цветы для мамы»</p>	<p>Утренник «8 марта»</p> <p>Создание папки-передвижки «Мамин день»</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама самая лучшая на свете»</p>

<p><i>взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</i></p> <p>Центр строительства: «Дом для мамы»</p> <p><i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>порадовать маму"</p>		
---	-------------------------	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Все профессии нужны, все профессии важны»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции:				
3	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2)</p> <p><i>Обучить действиям звукового анализа слов. Продолжать учить вычленять определенный звук в слове, назвать: гласный или согласный? Определение позиции согласного звука [К], [Кь] в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК, КИНО). Продолжать учить слоговому анализу слов: количество звуков; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Сначала, потом, раньше»</p> <p><i>Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий.</i></p> <p>Центр искусств: Лепка «Инструменты для людей</p>	<p>Беседа «Транспорт нашего города», «Как вести себя в транспорте», «От кареты до ракеты»</p> <p>Составление рассказов «Мужская профессия» «Кем работают мои родители!» «Профессия моей мечты».</p> <p>Мультимедийная презентация «Профессии»</p> <p>Чтение с обсуждением С Маршак «Почта» С.</p>	<p>Д/игра «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно для работы», лото «Профессии»</p> <p>П/игра «Мастера к себе позвали, что надо сделать показали»</p> <p>Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, о космонавтах.</p>	<p>Создание фотоальбома «Где работают родители, узнать вы, не хотите ли? »</p> <p>Создание фотовыставки «Труд взрослых - это интересно»</p>

	<p>разных профессий» <i>Развивать умение задумывать содержание своей работы; доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.</i></p> <p>Центр науки: «Мы – фокусники» <i>Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Почта» <i>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с новыми профессиями. Учить детей создавать игровую обстановку, и выполнять игровые действия. Воспитывать навыки культуры общения. Продолжать работу по развитию связной и диалогической речи.</i></p> <p>Центр строительства: «Заправочная станция» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>Михалков «А что у вас?» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов; Пословицы, поговорки, загадки о профессиях.</p> <p>Экскурсия в прачечную; на кухню;</p>		
--	--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Пернатые друзья»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции:				
4	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Обучить действиям звукового анализа слов. Продолжать учить вычленять определенный звук в слове, назвать: гласный или согласный? Определение позиции согласного звука [К/Г], [Кь/Гь] в слове (начало, середина, конец);</i></p>	<p>Беседа «Что мы знаем о птицах» «Птицы водоёма» «Как птицы весну встречают»</p>	<p>Д/игра «Добавь слово», «Закончи предложение»</p> <p>Д/игра «Голоса птиц»,</p>	<p>Акция «Птичья кормушка»</p>

<p><i>полный анализ и синтез слов. Продолжать учить слоговому анализу слов: количество звуков, дифференциация твердые/мягкие согласные.</i></p> <p>Центр математики: «Дни недели» <i>Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.</i></p> <p>Центр искусств: Изготовление с детьми макета «Птицеферма» <i>Закрепить ранее полученные знания о домашних птицах, побуждать ухаживать за домашними птицами.</i></p> <p>Центр науки: «Как устроены перья птиц» <i>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Экологи» <i>На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</i></p> <p>Центр строительства: «Птичий двор» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>Составление описания птицы по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был птицы...»</p> <p>Мультимедийная презентация «Пернатые друзья»</p> <p>Чтение с обсуждением Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко», Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона», Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», «Воробьишкино»</p> <p>Д/игра на развитие мышления «Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p> <p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> <p>Посещение «Станции юных натуралистов»</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p>	<p>«Дорисуй птицу»</p> <p>Д/игра «Это что за птица?», «Чья птица дальше улетит?»</p> <p>П/игра «Ворона»</p> <p>Д/игры «Один-много», «Назови ласково» «Счёт птиц» «Четвертый лишний» "Угадай птицу по описанию" «Чей хвост? » «Кто что ест» «Узнай по голосу» «Что едят птицы» «Рассели птиц»</p> <p>Н/игры «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», Лото.</p>	
--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Удивительный мир театра»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции: 5-я неделя марта – День театра.				
5	<p>Центр литературы: «Слоговой и звуковой анализ слов» (2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова со звук[Ц], совершенствование фонематического слуха; обучить дифференциации согласных свистящих звуков; воспитать звуковую культуру к звукам.</i></p> <p>Центр математики «Ориентировка на листе бумаги» <i>Учить: ориентироваться на ограниченной поверхности; употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</i></p> <p>Центр искусств: Изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки. <i>Развивать умение детей самостоятельно изготавливать персонажей к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой. Развивать память, внимание, творчество и фантазию</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Театр» <i>Расширить представления детей о профессиях людей, работающих в театре: режиссер, актер, гример, костюмер, кассир, буфетчица, контролер; закрепить правила поведения в театре. Формировать игровую деятельность: а) развивать сюжет, б) умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять</i></p>	<p>Беседа «Что мы знаем о театре?», Кто работает в театре?», «Трудно ли быть артистом»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был актером...»</p> <p>Чтение с обсуждением «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» А. Барто «В театре». «Квартет», С.Я. Маршак «В театре для детей»</p> <p>Драматизация сказки «Репка» совместно с родителями.</p> <p>Настольный театр сказки «Гуси – лебеди» («Три поросёнка»).</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Заюшкина избушка» («Теремок»).</p> <p>Схемы правил поведения в театре.</p>	<p>Д/игра «Хорошо плохо»</p> <p>Д/игра «Комплименты»</p> <p>Д/игра «Дерево добра»</p> <p>П/игра «Сделай фигуру», «Муре волнуется»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Театр» (шапочки, элементы костюмов, декорации и т.п.).</p>	<p>Драматизация сказки «Репка» совместно с родителями</p>

	<p>замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры. Формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре; воспитывать культуру поведения в театре.</p> <p>Центр строительства: «Конструирование здания театра»</p> <p>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам.</p>			
--	--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Книжкаина Неделя»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
апреля				
События, праздники, традиции: 1-я неделя апреля - Международный день птиц, Международный день детской книги.				
1	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова (ПУХ, МОХ, МУХА), фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Обучить дифференциации согласных звуков [Х], [Хь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Сначала потом раньше» <i>Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Кто к нам из сказки пришел» <i>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из сказки, отражать взаимоотношения между персонажами</i></p>	<p>Создание коллективного коллажа «Любимые герои сказок»</p> <p>«Книжкаина больница» (ремонт книг)</p> <p>Драматизация сказки «Теремок»</p> <p>Беседа «Моя любимая книга». "Опиши героя сказки" - подбор</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Работа с книгой-раскраской по русским народным сказкам.</p> <p>Дидактическая игра «Что это за сказка» - <i>Учить рассматривать иллюстрации из знакомых сказок, отвечать на вопросы</i></p>	<p>Выставка книг «Наши лучшие друзья - сказки»</p> <p>Конкурс «Сам себе издатель» (книги-самоделки)</p>

<p><i>посредством нетрадиционных способов рисования. Формировать умение составлять словесно-образные картины по сюжету сказки. Учить воспринимать художественное слово и понимать образный язык сказок.</i></p> <p>Центр науки: «Бумага и ее свойства»</p> <p><i>Сформировать представление о свойствах бумаги: рвется, гнется, шуршит, мнется, намокает, горит. Дать представление о разнообразии бумаги. Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение делать умозаключение. Развивать умение самостоятельно проводить опыты и эксперименты.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Мы идем в театр» - <i>Расширять знания детей об окружающей жизни и отражать эти знания в игре. Закреплять представление детей о театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки. Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами.</i></p> <p>Центр строительства: «Строим новый Теремок для животных»</p> <p><i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам,</i></p>	<p><i>названий признаков к названию объекта, согласование прилагательных и существительных: лиса - хитрая, лукавая, рыжая, мягкая, пушистая; волк - злой, голодный, серый, зубастый; медведь - большой, косопатый, неуклюжий и т.д.</i></p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о книге, объяснение их значения.</p> <p>Чтение русских народных сказок</p>		
--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Загадки космоса»

Но ме р нед	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями
----------------------	---------------------------	---	--	--

ели			деятельности детей	воспитанников
апреля				
События, праздники, традиции: 2-я неделя апреля - День космонавтики.				
2	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова: речевой памяти, слуха; обучить дифференциации согласных звуков-дифференциация согласных звуков [К/Х], [Кь/Хь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики «Дни недели» <i>Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номере»</i></p> <p>Центр искусств: «Наша планета – Земля» - Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (вселенная, кратеры). Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками. Развивать творческую фантазию и воображение у детей. (коллективная аппликация) «Загадочная вселенная» - Создание сюжетной композиции «Загадочная Вселенная» в технике торцевание. Лепка (рельефная) «Звезды и кометы» - Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Иницировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Центр науки: Опыты: «Запускаем космическую ракету». (надуваем шарик, начинаем отсчет, 5, 4, 3, 2, 1 –поехали! «Невесомость»: яблоко на веревочке</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Летим на ракете» <i>Закрепление знаний о космосе; активизация познавательных интересов; развитие воображения, фантазии, творческой активности; формирование коммуникативных навыков ; расширение словарного запаса по теме «Космос»</i></p> <p>Центр строительства: «Ракета» <i>Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</i></p>	<p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка на луне», Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» Е. П. Левитан «Твоя Вселенная», О. А. Скоролюпова «Покорение космоса», К. А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях», Загадки о космосе.</p> <p>Беседы «Удивительный космос», «О космонавтах», «О звездах».</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я полетел в космос... »</p> <p>Мультимедийная презентация «Загадки космоса»</p>	<p>Раскраски на тему космос</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг о космосе.</p> <p>Рисование ракеты по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази ракету» (танграм)</p> <p>Д/и «Опиши ракету».</p>	<p>Выставка «Космос глазами детей»</p>

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Земля – наш общий дом» Экологическая неделя

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Апрель				
События, праздники, традиции: 3-я неделя апреля - День Земли.				
3	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова: учить детей выделять гласные (удар., безудар.) и согласные звуки, определять их последовательность. Совершенствовать фонематический слух; обучить дифференциации согласных звуков [С], [Сь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Закономерность» <i>Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.</i></p> <p>Центр искусств: «Дети танцуют на празднике День Земли» <i>Учить детей отражать впечатления от праздника. Рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</i></p> <p>Центр науки: «Вулкан» <i>Познакомить детей с природным явлением вулкан.</i></p>	<p>Беседа «Что такое природа?», «Природа и музыка», «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники», «Беседа о бережном отношении к природе»</p> <p>Мультимедийная презентация «Животные разных стран», «Флора и фауна нашего края»</p> <p>Чтение с обсуждением Л. Квитко «Наша кормилица Земля» В. Бианки «Лесная газета» В. Танасийчук «Взрыв без шума» И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!» Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» П. И. Чайковский «Времена года».</p>	<p>Д/игра «Как зовут тебя, деревце?», «Птицы нашего края»</p> <p>«Уборка участка», «Огород на окне»</p> <p>П/игра «Жуки»</p> <p>Д/игра «Полезно-вредно»</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме праздника</p> <p>Создание коллекций «Почвы» (земля, глина, песок); «Камни» (наиболее распространённые минералы); «Земные виды спорта»;</p>	<p>Экологическая акция «Берегите природу»</p>

<p><i>Формировать представление о типах вулканов опасностях, которые они представляют, а также их пользе.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Экологи» <i>На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</i></p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы ...», «Представьте себе ...»</p> <p>Рассуждения детей на темы «Можно ли жить без земли?», «Опасная земля», творческое рассказывание о пользе земли для окружающей человека природы и об опасностях земли, которые могут подстергать человека</p>			
---	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
апрель				
События, праздники, традиции: 4-я неделя апреля - Международный день танца				
4	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова, фонематический слух - дифференциации согласных и гласных звуков; воспитать звуковую культуру к данным звукам. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их место в слове.</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 10» <i>Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».</i></p>	<p>Беседа «Чистота залог здоровья» «Как работает мой организм».</p> <p>Беседа и рассматривание плаката о своём теле.</p> <p>Составление описания транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих</p>	<p>Д/игра «Что сначала, а что потом», «Кому что нужно»</p> <p>Д/игра «Зимние и летние виды спорта», «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>Упражнения на развитие координации, движений, развития глазомера с мячами, кеглями, обручами.</p>	<p>Конкурс совместных рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>

	<p><i>Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка</i></p> <p>Центр искусств: «Любимый вид спорта» <i>Закреплять умения рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передовая характерные особенности определенного вида спорта.</i></p> <p>Центр науки: «Как обнаружить воздух» <i>Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Пограничники», «Космонавты» <i>Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников; воспитывать смелость, выносливость; совершенствовать физическую подготовку.</i></p> <p>Центр строительства: «Спортивный автомобиль будущего» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>рассказов на тему: «Если бы я был машиной...»</p> <p>Мультимедийная презентация «Виды транспорта»</p> <p>Чтение с обсуждением А.Кутафин «Вовкина победа», С. Михалков «Маленький спортсмен», Ш.Галиев «Слабак и здоровяк», Р.Валеева «Песенка юного физкультурника». Заучивание с детьми пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Дигра на развитие мышления «Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p> <p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p>	<p>П/игра Мой весёлый звонкий мяч», «Ловишки», «Делай, как я», «Охотники и зайцы» «Перелёт птиц», «Кот и мыши».</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Изготовление альбома «Такой разный спорт»</p>	
--	--	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Вокруг света»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
-----------------------------	---------------------------	---	---	--

май

События, праздники, традиции:

1	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова (ЗУБЫ, КОЗА), фонематический слух; обучить дифференциации согласных звуков [З], [Зь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам. Определение позиции согласного звука в слове; полный анализ и синтез слов.</i></p> <p>Центр математики: «Измерение» <i>Закреплять умение:</i> - измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; - сравнивать длины сторон; - делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны.</p> <p>Центр искусств: «Путешествие в Африку» <i>Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде. Развивать умение рисовать жирафа в определенной последовательности, передавая характерные особенности его внешнего вида. Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима. Закреплять приемы рисования красками. Развивать воображение, поощрять детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме. Вызвать у детей желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотических животных.</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Путешественники» <i>Совершенствовать умение детей развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, из бесед, распределять роли, подготавливать необходимые условия, коллективно возводить постройки нужные для игры. Способствовать восстановлению ролевого</i></p>	<p>Беседа «Что есть на нашей Земле», «Наша Земля» Глобус»</p> <p>Чтение и обсуждение: И. Иванова «Путешествие по глобусу», С. Баруздина «Страна в которой мы живем»</p> <p>Просмотр видеосюжетов о материках. *Просмотр мультфильма «Вокруг света с Лёликом и Боликом».</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p>	
---	--	---	--	--

<p>взаимодействия. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Центр строительства: «Китайская стена» Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p>			
---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Светлый праздник – День Победы!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
май				
События, праздники, традиции: 2-я неделя мая - День Победы!				
2	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова: твердые, мягкие согласные звуки. Совершенствовать фонематический слух, выделяя заданный звук в слове; обучить дифференциации согласных звуков; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Ориентировка в пространстве» <i>Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить:- понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Салют над городом» (коллективная работа) <i>Закрепить умение рисовать концом кисти, примакиванием, плашмя всем ворсом.</i></p> <p>Лепка «Военные самолеты» <i>Развивать память, воображение. Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся</i></p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.</p> <p>Беседа «День Победы», «Фронтовые письма», "Полководцы и герои".</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники»; Т. Белозерова «Праздник Победы»; О. Высотская «Салют»; С. Михалков «День Победы»; М. Владимов «Еще тогда... »,</p>	<p>Изготовление стенгазеты "День Победы"</p> <p>Подвижная игра «Переправа через мост»</p> <p>Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю».</p> <p>Дидактические игры «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».</p>	<p>Создание альбомов: «В моей семье есть герой»</p> <p>Выставка художественной литературы о ВОВ</p>

	<p><i>навыки по конструированию</i> Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Военные», «Моряки», «Госпиталь». <i>Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.</i></p> <p>Центр строительства: «Военная база» (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора.) <i>Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм.</i></p>	<p>«Дедушка герой».</p> <p>Пословицы, поговорки о Родине, о войне.</p> <p>Посещение музея «Воинской славы»</p>		
--	--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Здравствуй лето!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
май				
События, праздники, традиции: 3-я неделя мая - Международный день семьи				

<p>3</p>	<p>Центр литературы: «Слоговой и звуковой анализ слов» (2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова. Преобразование слов путём замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК). Совершенствование фонематического слуха, обучить дифференциации согласных звуков; воспитать звуковую культуру к звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Сравнение предметов» <i>Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить:</i> - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с за данным образцом.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Нарисуй картинку про лето» - учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту.</p> <p>Аппликация «Радуга-дуга» - Познакомить детей с основными цветами спектра. Учить составлять из семи основных цветов спектра радугу, последовательно располагая цветные полоски. Совершенствовать технические навыки у детей: умение аккуратно наклеивать на картонный лист бумаги по образцу. Развивать творческое воображение, умение представлять свою творческую работу.</p> <p>Центр науки: «Куда исчезла вода?», «Волшебные превращения», «Солнце и песок», «Раскрасим воду в разный цвет».</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Турбюро», «Путешествие» Поддерживать интерес детей к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий</p> <p>Центр строительства: «Многоэтажный дом» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам,</i></p>	<p>Загадки о летних явлениях природы</p> <p>Рассматривание иллюстраций о летних явлениях природы</p> <p>Создание альбома «Летняя сказка»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка».</p>	<p>Игры с воздушными и мыльными шарами.</p> <p>Раскраски «Да здравствует лето»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «В огороде я тружусь», «Какое бывает лето», «Найди рисунки о лете, «Какой, какая, какое»</p> <p>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея</p>	<p>Выставка рисунков «Да здравствует лето!»</p> <p>Конкурс фотографий «Папа, мама, я и лето»</p> <p>Консультации: «Осторожно! Солнце!», «Чем занять ребёнка на прогулке?», «Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге».</p>
----------	---	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей образовательной среды в группе.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение, через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Дидактические правила организации развивающей среды:

- Центры активности четко выделены. Шкафы, полки могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками-картинками и снабжены надписями.
- Мебель и оборудование расположено таким образом, что обеспечивает безопасность при передвижении детей.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стене на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

3.2 Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;

- «Литературный центр»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр науки и экспериментирования с природными материалами»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Открытая площадка».

3.3 Размещение материалов в центрах активности. Пространство группы разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками. Рекомендуемый размер шкафов: длина – 120 см, высота – 70 см, глубина – 40 см. Для группы площадью 40 кв.м. оптимально иметь 8–9 шкафов.

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

В группе имеется шкафы (4) размером 100 х. 150 х. 40 см, предназначенный для хранения крупных деталей строительного материала (конструктора), контейнеров с разными видами игрушек.

Оборудование Центров

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Мольберт, стол для занятий изобразительной деятельностью, 2 шкафа (120х70), доски для лепки, кисточки разных размеров, салфетки, пластилин, масса для лепки, глина, лотки для бумаги, раскрасок, карандаши, мелки, разные виды красок, альбомы, белая и цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, штампы.
«Центр строительства»	Для содержательных построек и развития совместных игр детей в центре строительства имеются: напольный крупный конструктор из дерева (полые блоки), напольный деревянный конструктор, мелкий деревянный конструктор (2 набора), 3 вида конструкторов из пластмассы (разных видов), наборы мелких игрушек, большие и маленькие машины.
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 2 горизонтальными отделениями, угловая полка для хранения игр по развитию речи, настольных театров, режиссёрских игр, игр для развития мелкой моторики, детские кресла, стол.
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Для игры в семью. Мебель: кухня, диванчик, стол, 2 кровати, 2 коляски для кукол, комод, 4 стульчика. Одежда для кукол. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Стройка», «Автомастерская».

«Центр науки и экспериментирования с природными материалами»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него 2 поддонами. Высота стола на уровне пояса ребёнка. Стол. Магниты, календари, лупы, коллекции шишек, наборы крупных семян растений.
«Центр математики и манипулятивных игр»	Стол для детской деятельности, 2 шкафа с выдвижными модулями для хранения развивающих игр, кубиков с картинками, разрезных картинок, палочек-считалочек, ящика с бросовым материалом (кусочки ткани, ленточки, длинные и ширины), ящика с геометрическими фигурами разной величины, матрёшек, пирамидок.

В группе круглые (диаметр 90 см) и шестиугольные столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов – 10 шт.

Количество стульев в группе соответствует количеству детей.

В группе организован «уголок уединения», в который стоит кресло, мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, имеются открытые пластмассовые контейнеры разной величины, корзины, в достаточном количестве в разных Центрах). Они расположены таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Контейнеры систематизированы и снабжены надписями и символами.

Имеются *«работающие» стенды для детей*: «Информационный стенд по теме недели», «Звездочка недели», «Наше творчество», «Лестница успеха», «Окошечко в природу», «Информационный стенд по теме недели», «Я выбираю», «Уголок настроения», «Правила группы». «Мир глазами ...». «Мир вокруг»

Стенды для родителей: «Спасибо говорим!», «Модель трёх вопросов», «Мы сегодня...», «Для Вас!»- (Письма для родителей по теме недели), «Безопасность», «Информационный стенд

IV . КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Содержание образовательной области – речевое развитие

Приоритетным направлением является, в первую очередь, коррекция речи. Работой по речевому развитию руководит учитель-логопед, а другие педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями, так

как коррекция речи носит индивидуальный характер. Содержание работы по речевому развитию зависит от структуры и тяжести речевого нарушения каждого ребенка (индивидуальные программы коррекции речи) и основывается на:

- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- методическом пособии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
- традиционных логопедических методиках и технологиях коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.

Преодоление тяжелых речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую систему с целью предупреждения вторичных отклонений (письменных нарушений речи).
- учет закономерностей развития детской речи в онтогенезе;
- взаимосвязь фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения (дизартрия, алалия);
- связь речи с другими сторонами психического развития (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития);
- коммуникативно-деятельностный подход в развитии речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- патогенетический принцип – учет механизма, тяжести и структуры речевого нарушения.

При дизартрии и алалии содержание работы различно. При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов, развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола *иди* в разных контекстах: *иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д.* Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (*я пью, он пьет, мы пьем, вы пьете*); расширение фразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

4.2. Описание образовательной деятельности по коррекции речи и отклонений в развитии

Цель: создание современной системы коррекционно – развивающего сопровождения детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости; - определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности.

4.3. Содержание работы по коррекции речи:

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

Формирование фонематического слуха.

1. Узнавание неречевых звуков:
 - а) развитие слухового внимания;
 - б) развитие слуховой памяти;
2. Дифференциация неречевых звуков.
3. Дифференциация слов, близких по звучанию;
4. Дифференциация слогов, близких по звучанию;
5. Дифференциация звуков, близких по звучанию;

Развитие динамического праксиса.

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Коррекция звукопроизношения.

Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)

Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).

Развитие экспрессивной речи:

1. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
2. Развитие навыков словообразования.
3. Развитие навыков согласования и словоизменения.
4. Употребление предложно-падежных конструкций.
5. Формирование связной речи.

Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).

Развитие оптико-пространственных представлений.

Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

Таким образом, в содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит следующий ряд задач:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы;
- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами, словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
- формировать умение детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;
- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- учить проводить анализ артикуляционных характеристик звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- знакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать фонематический слух;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в правильном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного звукопроизношения;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить звукослоговой анализ слов, определяя не только последовательность звуков в словах, но и давая их подробную акустическую характеристику;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить языковой анализ и синтез.

Перечень методического обеспечения при реализации данного направления Программы представлен в таблице

Таблица 4

«Развитие речи в детском саду»	Гербова В.В.	-М.: Владос, 2005
«Развитие правильной речи ребенка в семье»	Максакова А.И.	-М.: Мозаика-Синтез, 2008
«Правильно ли говорит ваш ребенок»	Максакова А.И.	-М.: Мозаика-Синтез, 2005
«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Максакова А.И.	-М.: Мозаика-Синтез, 2005
«Рассказы по картинкам»	Гербова В.В.	-М.: Мозаика-Синтез, 2005
Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004
Прописи для дошкольников. Старшая группа.	Денисова Д., Дорожкин Ю.	-М.: Мозаика-Синтез, 2008
Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет	Гербова В., Ильчук Н.	-М.: Оникс-XXI век, 2005
Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет	Гербова В., Ильчук Н.	-М.: Оникс-XXI век, 2005
Воспитание у детей правильного звукопроизношения	Фомичева М.Ф.	-М.: Просвещение 1999

Технологии и методики, используемые в коррекционной деятельности педагогов, представлены в таблице

Таблица 5

«Логопедическая гимнастика»	Буденная Т.В.	Спб: Детство-Пресс, 2001
«Работа с дошкольниками»	Хватцева М.Е.	М: «Аквариум», 1996
«Воспитание у детей правильного произношения»	Фомичева М.Ф.	М: Просвещение, 1989
«Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»	Волосовец Т.В.	М: Академия, 2000
«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.	М: Гном и Д, 2011
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 1 – звук [л] Выпуск 2 – звук [ль] Выпуск 3 – звук [р] Выпуск 4 – звук [рь] Выпуск 5 – звуки [с-сь] Выпуск 6 – звуки [з-зь, ц]	Жихарева-Норкина Ю.Б.	М: Владос, 2009

Выпуск 7 – звуки [ш,ж] Выпуск 8 – звуки [щ,ч] Выпуск 9 – звуки [л] Выпуск 10 – звуки [т-ть, д-дь]		
«Волшебный мир звуков и слов»	Пожиленко Е.А.	М: Владос, 2003
«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»	Колесникова Е.В.	М: Гном и Д, 2000
«Буду говорить, читать, писать правильно»	Глинка Г.	Спб: Питер-Пресс, 1997
«Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	Агранович З.Е.	Спб: Детство-Пресс, 2003
«Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях»	Тимонен Е.И.	Спб: Детство-Пресс, 2004
«Воспитание связной речи у детей»	Парамонова Л.Г.	Спб: Детство-Пресс, 2011
«Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М: Гном и Д, 2003
«Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М: Гном и Д, 2003
Схемы для составления дошкольниками описательных сравнительных рассказов»	Ткаченко Т.А.	М: Гном и Д, 2001
«Подготовка дошкольников к обучению письму»	Филиппова С.О.	Спб: Детство-Пресс, 2001
«Логопедическая ритмика»	Волкова Г.А.	М: Владос, 2002
«Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ»	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.	М: Айрис-Пресс, 2004
«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4»	Теремкова Н.Э.	М: Гном и Д, 2010

4.4 .Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют 3 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

ОНР (1 уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (2 уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш, щ, ч, ж), свистящих (с, з, ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

ОНР (3 уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность

объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

НВОНР – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (сонаров, шипящих-свистящих, мягких-твердых, звонких – глухих). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры, проявляющиеся неспособностью ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его речи. Особую трудность представляют речевые обороты с разными придаточными.

ФФНР – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с нарушениями речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность,

моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

4.5. Порядок организации коррекционной работы детей с тяжелыми нарушениями речи

Порядок организации коррекционного обучения детей с нарушениями речи в учреждении составлен в соответствии с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в учреждении по устранению общего недоразвития речи основывается на:

- методических рекомендациях практического пособия Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;

- традиционных логопедических методиках коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.
- санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.
- инструктивно-методическом письме МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Система коррекционного обучения детей в учреждении строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений;
- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических форм и категорий;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры;
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
- развитие связной речи.

Система коррекционного обучения в учреждении основывается на следующих принципах:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. При планировании коррекционной работы это учитывается.
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической).
- принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических функций.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

При проведении непосредственно образовательной деятельности в учреждении (кроме музыкальной и физкультурной) каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом речевых и специфических возможностей детей (недостаток внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость и др.). Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-логопедом. При организации музыкальной и физкультурной образовательной деятельности, учитель-логопед также участвует в ее проведении.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья.

Коррекционный круг проводится 3 раза в день (утром – учителем-логопедом, перед обедом и ужином – воспитателем), включает, объединенные единой лексической темой, упражнения на развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, речевого и физиологического дыхания, просодических компонентов, координации речи и движений.

Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с ОНР.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов

до 12.00 часов ежедневно, среда – с 15.15 часов до 18.50 часов, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микро группах (2-3 человека).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Ежедневно, во второй половине дня, кроме среды, воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

Еженедельно родители получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Поэтому в учреждение ведет консультативный прием врач-невролог. Все родители имеют возможность получить консультации данного специалиста.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

4.6. Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с нарушениями речи помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе НОД по коррекции речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе НОД и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры. Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза). Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с нарушениями речи имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

**Примерное планирование образовательной деятельности (циклограмма деятельности)
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в учебный период 2016-2017гг.**

интеграция образовательных областей	содержание образовательной деятельности (дидактические единицы)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
СКР* ПР*	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
ХЭР*	Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) (планируется в зависимости от индивидуального маршрута				
РР*	психолого-медико-педагогического сопровождения детей)				
ФР*	Самостоятельная/ творческая деятельность детей (на выбор детей)				

	Игры на освоение различных социальных ролей	Игры на развитие элементарных математических представлений	Настольно-печатные игры	Игры с правилами	Игры на освоение различных социальных ролей
	Совместная деятельность				
	Дидактические игры развивающего характера	Дидактические игры познавательного характера	Дидактические игры воспитательного характера	Словесные дидактические игры	Дидактические игры развивающего характера
	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика				
	Беседа с воспитанниками: знакомство с социальным миром/ знакомство с миром природы/о безопасном поведении/о здоровом образе жизни/о саморегуляции				
СКР	Подготовка к завтраку, завтрак (Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи)				
СКР, ФР	Коррекционный круг. Подготовка к НОД (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, координация речи и движений. Помощь воспитателю, формирование навыков самообслуживания и др.)				
в зависимости от расписания	Непосредственно образовательная деятельность (НОД), подготовка к НОД				
СКР	Второй завтрак (формирование культуры поведения за столом, приема пищи).				
СКР, ПР, РР, ХЭР	Совместная продуктивная деятельность: работа по образцам/ работа с незавершенными продуктами/работа по графическим схемам/работа по словесному описанию цели и условий				
	Лепка	Рисование	Конструирование	Рисование	Аппликация
СКР, ПР, РР, Ф, ХЭР	Подготовка к прогулке (выполнение гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания, активизация словарного запаса, развитие грамматических категорий).				
	Прогулка. (Наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижные, спортивные игры. Индивидуальная образовательная деятельность. Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным ситуациям. Малоподвижные, сюжетно-ролевые игры.)				
	Самостоятельная творческая деятельность				
СКР, ФР, РР	Возвращение с прогулки, коррекционный круг (Формирование навыков самообслуживания, гигиенические процедуры, беседы о правилах безопасности, соблюдении правил этикета. Активизация словарного запаса.)				
	Подготовка к обеду, обед (обогащение и активизация словарного запаса, формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания).				
СК, ФР	Подготовка ко сну, сон (Формирование навыков самообслуживания)				
СК, ФР	Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, централизованное закаливание, водные, воздушные процедуры				
СК, ФР	Подготовка к полднику, полдник. (Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания). Подготовка к НОД				
в зависимости от расписания	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)				
ПР, РР, СКР, ХЭР	Индивидуальная образовательная деятельность по закреплению правильного звукопроизношения /индивидуальная образовательная деятельность с педагогами-специалистами				
	Самостоятельная, творческая игровая деятельность детей (на выбор детей)				
	Дежурство в уголке природы. Рисование.	Ручной труд Аппликация Театрализованные игры.	Хозяйственно-бытовой труд Лепка Конструирование	Дежурство в уголке природы Рисование Режиссерские игры.	Ручной труд Лепка Конструирование

	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий. Сюжетно-ролевые игры.		ние. Сюжетно-ролевые игры.	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий.	Сюжетно-ролевые игры.
СКР, ПР, РР, ФР	Совместная деятельность				
	Чтение художественной литературы	Тематическая беседа, игровая ситуация 1 неделя – ПДД; 2 – неделя ППБ; 3, 4 неделя – опасные ситуации дома и на улице	Мало подвижные, хороводные игры.	Чтение художественной литературы.	Тематическая беседа, игровая ситуация (по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности)
ХЭР, СКР	Самостоятельная творческая деятельность (на выбор детей)				
СКР	Подготовка к ужину, ужин (Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания)				
ХЭР, ПР, РР, СКР, ФР	Организация совместной деятельности, досугов, развлечений/самостоятельная деятельность				
	Организация театрализованной деятельности	Организация музыкально-художественной деятельности (музыкальные гостиные, развлечения, концерты, слушание музыкальных произведений и др.)	Организация проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной).	Организация познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами /коллекционирование (классификационная работа) /путешествие по карте/путешествие по "реке времени"	Организация физкультурно-спортивной деятельности в физкультурном уголке
ХЭР, ПР, РР, СКР, ФР	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. (Трудовая деятельность, подвижные, спортивные игры, ИОД. Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным ситуациям)				
	Самостоятельная творческая деятельность				
	Ознакомление родителей с результатами образовательного процесса.				

Литература

1. Программа «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова).
2. «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ» Н.Н. Леонова. Детство-Пресс. 2014. Санкт-Петербург.

3. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Т.С. Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. О.В.Дыбина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
6. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
7. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
8. «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа. Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.